****

**江苏城乡建设职业学院**

**《大学生就业与创业指导》教案**

 **2023 - 2024 学年第 2 学期**

课程名称：

 授课教师：

 职 称：

开课部门： 招生就业处（双创学院）

2024年 2 月20日

**江苏城乡建设职业学院**

**《大学生就业与创业指导》教案首页**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | 职业发展与就业指导 | **授课专业** |  | **班级** |  |
| **授课教师** |  | **职称** |  | **部门** |  |
| **课程类型** | 学位课 | ☑公共必修课 □专业必修课 □素质拓展必修课□公共选修课 □专业选修课 □素质拓展选修课 |
| 非学位课 | □公共必修课 □专业必修课 □素质拓展必修课□公共选修课 □专业选修课 □素质拓展选修课 |
| **课程性质** | □理论 □实践☑理论+实践 | **考核方式** | □考试 ☑考查 |
| **课程教学****总学时数** | 16 | **学分** | 1学分 |
| **学情分析** | 当代大学初入社会，对国情和社会缺乏深刻的了解和认识，对自己究竟适合什么工作缺乏客观、科学的分析和判断，以致在众多的职业岗位面前眼花缭乱、无所适从、朝三暮四、见异思迁。面临就业的选择，应该使他们学会学会怎样分析主客观条件，怎样看待不同工作岗位的利弊得失。在市场竞争日益加剧的环境下，如何把握机会，找到一个比较满意的工作岗位。 |
| **教学方法** | 启发式、讨论式、案例式、视频分享 |
| **教材名称** | 《大学生就业指导》 | **作者** | 张福仁等 | **出版社及****出版时间** | 人民邮电出版社2021年 |
| **参考书目** | 《大学生职业生涯发展与规划》 | **作者** | 钟谷兰等 | **出版社及****出版时间** | 华东师范大学出版社2016年 |
| **教研室意见** | 教研室主任签字：  年 月 日 |

注：表中□选项请打“√”。每门课程只需填写一次本表。

**江苏城乡建设职业学院**

**《大学生就业与创业指导》教案**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师** |  | **班级** |  | **学时** | 2 | **授课日期** |  |
| **教学任务** | 素质拓展训练 | **授课方式** | ☑讲授□实践 | 授课地点 | ☑多媒体教室□实验/实训室□企业 |
| **主要参考资料** | 1．张福仁等著 《大学生就业指导》 人民邮电出版社2．钟谷兰等著 《大学生职业生涯发展与规划》 华东师范大学出版社3. 赵秋等著 《大学生就业指导》 北京师范大学出版社4. 杨洪等著《大学生就业指导》（双色板） 人民邮电出版社 |
| **教学目标** | 素质目标： 培养在生活、学习、求职工作中不同的发展素质知识目标： 增强创新能力、解决问题能力能力目标： 增强表达能力与人际交往能力 |
| **教学内容** | 1.群策群力——团结一致泰山移2.你来我去——沟通交流促亲密3.革故鼎新——创新创意添动力 | **重点难点** | 1. 激发个人潜能，培养乐观心态和坚强意志，提高沟通和交流的主动性与技巧性。通过活动培养乐观的心态和坚强的意志；学会与他人进行有效的沟通；锻炼适应环境改变的能力。2. 破冰，与同学们敞开心扉地进行沟通；熟练运用沟通交流的技巧；提高克服困难的能力；增强 团队意识，培养团队协作能力。 |
| **教学方法** | 采用讲授法、启发式、案例分析、小组讨论、团队训练等 | **素材资源** | □文本素材□实物展示☑PPT幻灯片□音频素材□视频素材□动画素材□图形/图像素材□网络资源□其他 |
| **课后作业** | 完成本节相关测试及活动，并进行分享。 |
| **教学反思** | 对所授内容进行认真细致的教学反思，根据所授班级及时调整教学进度，改善教学内容，明确教学目标，形成良好引导 |

注：教案按授课次数填写，每次授课均应填写一份本表。重复班授课可不另填写教案。

|  |  |
| --- | --- |
| 一、导入新课通过就业知识竞赛，拓展学生的就业知识、强化同学们的就业意识；一系列的素质拓展活动，帮助同学们提升就业竞争力。插入到活动7-1至7-3之间二、新知识点、技能点讲解7-1　群策群力——团结一致泰山移活动 1：心有千千结目的：团体合作，靠集体的力量解决困难，体会团队支持个人的意义和重要性。分组：每组 20 人以内，由老师随机分组。要求：每个小组成员手拉手成为一个圈，看清楚自己的左手和右手是谁，确认后松手，在圈内自由行走，当老师喊停后，位置不动，伸手拉左右手，从而形成许多结扣，不能松手，但可以钻、跨、绕，要求成员设法解决难题，回复到起始状况。同学们需要有耐心、相互配合，齐心协力。活动 2：同舟共济目的：团体合作，创新思维，努力尝试，靠团队的力量克服困难，达成目的。分组：每组 10 人以内，由老师随机分组。准备：每组一张报纸（或其他替代物）。要求：老师将报纸（或其他替代物）铺在地上，可视为大海中的一条船，现在需要团队成员同时站在船上，必须一个也不能少。完成后可以继续再将面积减半，随着难度的增加，成员会越来越努力，团队的凝聚力空前提高。活动的结果常常出乎团队成员的想象，团队成员创造性地发挥全组智慧，也让团队成员充分体会到团结的力量。7-2 你来我去——沟通交流促亲密活动 1：谁是谁目的：让同学们在活跃的竞赛气氛中，迅速行动起来，练习与人交往的能力。材料：个人信息卡要求：每个同学一张“信息卡”，要求立即行动起来，在班级中寻找具有信息卡上特征的人。每个同学拿着卡，走到另一个同学身边问他是否有信息卡上的特征。如果有就填写到对应的栏中，如果没有，继续问下一个人。看谁先将信息卡填满。活动 2：垂钓想法目的：让同学们在对未知句子的快速反应中提高现场的反应能力与语言表达能力。材料：未完成的句子（见图 3-1，老师可以随意变换其中的信息）、箱子。要求：老师提前将未完成的句子打印好放入箱子中，各组同学依次从中“捞取”一张折叠的纸，然后返回自己的座位，大声朗读句子，用自己的话来完成该句子。小组成员回应之后进行讨论。过程：复制下列未完成的句子，可在每个问题后面画出几条虚线，然后裁下并且将虚线部分折叠起来。把未完成的句子打印并折叠好，放在组员围成的圆圈中央的箱子中。每位组员依次从箱子中“捞取”一张折叠的纸，然后返回自己的座位，大声朗读句子，用自己的话来完成该句子。每个组员回应之后进行讨论，直到小组协调员确定已到了转向下一个“垂钓者”时。三、教学总结通过本模块的学习，能够明确面对即将到来的社会身份转变，面向工作、企业、行业应当培养哪些就业能力，并提升自身的竞争优势。四、课后作业配合课程活页，进行思考并完善本节课知识内容。 | 注解（应包含注意事项、课程思政点融入等）课程思政：注意在活动过程中培养学生团队意识，集体主义价值观。 |