《大学生就业与创业指导》课程标准

（供参考）

课程代码: 学时：16 学分：1 适用专业：所有

第一部分 课程概述

一、课程性质与作用

本课程是素质拓展课程，属于专业必修课。《大学生就业与指导》是基于毕业生在求职过程中对素质和能力的需求，兼顾就业岗位需求，注重理论和实践的指导，以提高就业技能为目标的一门素质拓展必修课。是教育部要求列入教学计划的课程，在学生职业生涯规划和就业指导过程中起到重要作用。

本课程的任务是通过教学使学生认识自己，了解职业特性、专业要求和就业形势，树立正确的职业理想和择业观念；通过职业意识的训练与指导，掌握求职择业技巧，提高就业能力和职业素养，为择业、就业和自主创业做好充分的准备。

二、课程基本理念

1、以学生为主体，设计教学系统

教学中，充分发挥学生的主体作用，使学生由被动的知识接受者转变为积极主动的、能够自我教育的“参与者”。过程充分考虑到学生的主体地位，注重学生的参与。运用案例分析、情景模拟、市场调研等方式调动学生的积极性，使学生接触并接受的知识、能力真正源于实践。

2、贴近学生实际，整合教学内容

教学内容要适应大学期间不同阶段学生的心理特点，贴近学生学习、生活和思想实际，并以年级为划分单元，构建各有侧重、相互衔接并逐步深化的不同教学模块。

(1)内容选取

“模块化的系统知识+全程化的分段指导”。本课程针对学生特点，系统设计了四个教学模块：“认识大学生就业→提升就业能力→准备求职面试”，共计八个教学项目16学时；全程化就业指导，使内容的选取针对性强、实用性好。

(2)内容组织

“理性的规划设计+自主的实践体验”。本课程通过模块化的专项教学，唤醒学生理性规划职业和生活的意识，同时，针对每一个教学模块，设计了相应专项实践，帮助学生学以致用，强化自我规划设计的素质与能力，使教学内容理论与实践结合更加紧密。

(3)内容呈现

“主编出版规划教材+自编校本经典案例”：课程团队主编出版了职业生涯规划教材《大学生就业与指导》，为推广全程化指导、模块化教学的做法提供依据，同时，为提高课程的实用性和唤起学生的亲切感，课程团队还征集整理了历届学生求职就业的成功案例，自编了《大学生就业与指导经典案例》，共享课程资源。

本课程不但配备有丰富的文本资源、电子课件资源教学，同时，还利用校园网建立了专门的就业网络平台和课程网站，

3、注重学生能力，优化教学过程

改变以学会知识为目标的传统观念，建立以帮助学生学会学习、学会工作、学会协作为教育目标的观念。教学方法、教学过程、教学情景的设计要有利于激发学生的学习主动性，帮助学生积极思考，学会独立学习、自主学习。

4、探索教学方法，增强教学效果

根据本课程针对性和实用性的特点，运用理论与实践性结合的教学模式，在教学过程中除采用课堂讲授、小组讨论、互动游戏、视频分享、案件分析等传统教学模式外，更加注重突显学生的主体地位与学生的互动式教学，并以激发学生规划意识和主动精神、提高教学效果为理念。在教学中应采用角色扮演、情景模拟、专项大赛等方法，使学生在活泼生动的教学环境中获得知识、掌握方法、提升能力。

5、充分运用现代化训练技术和手段

采取灵活多样的方式组织教学、指导训练，动员学生全身心地参与。

（1）充分运用网络平台与课程网站

建立就业网络平台，与学生进行在线交流；运用朗途人才素质测评系统进行在线测评；建设职业生涯规划与就业指导课程网站，提供教案、ppt、习题库等教学资料等，便于学生自主学习。

（2）采用向全过程的考评体系。

注重学生学习过程的自我监督和考评，让学生及时了解自己的学习潜能，提高学习兴趣和学习效率，最终形成良好的学习习惯。

三、课程设计思路及依据

1.设计思路

（1)以就业市场为导向，以提升能力为目标。

坚持教育教学改革，确立“以学生为本”的发展观。大学生的全面发展最终要表现为社会和劳动力市场对毕业生的认可程度，表现为人才毕业时就业率高，在岗位上可以“大有所为”，人才质量受到用人单位广泛、持续的肯定和好评。本课程的教学要强化就业能力与社会需求的杠杆对接。教学内容以提升学生的就业能力和职业素养为重点，在教学方法上使用学生参与式教学，明确各阶段的任务目标，力求课程教学的实效性。

（2)以学生为本位，构建教学模式

以学生为本，即是注意开发学生的主体作用，在课程设计、内容选择、方法运用、效果保障等方面都要紧密围绕学生的就业与未来职业人生发展的现实需要，从协助学生全面发展的角度，考虑现在的教学工作及其效果是不是学生成才发展所需要的，方法手段是不是学生愿意甚至乐于接受的，其效果是不是对学生长远发展终身受益的。

2.设计依据

就业指导课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。强调态度、观念的转变和技能的获得比知识的掌握重要，态度、观念的改变是课程教学的核心，因此，它的经验课程属性更为重要。在教学活动中学生参与部分应力求占到课程教学的50%以上，使学生能够做到体验式的学习和互动式的学习。

第二部分 课程目标

一、课程总体目标

本课程的总目标是：以学生学习为主体，以提高学生的就业能力与就业素养为主要目的，通过课程的实施，帮助学生设计并不断调整职业生涯规划，促进学生整合其它课程、活动的资源，进行有效地学习、训练；帮助学生获得有关职业、择业、就业知识，技能以及经验，促进学生选择，获得并准备从事一项与个体匹配的职业并力求获得职业生涯发展的成功。

二、分目标

（一）素质目标

通过本课程的教学，大学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

（二）知识目标

1、了解和掌握自我认知的途径和方法。

2、了解职场的元素（职场中的基本能力、金钱、地域、受尊重程度、工作环境等）；认识职场的途径和方法。

3、了解现实的就业形势与政策法规。

4、学会搜索相关就业信息，掌握一定的求职择业的方法与技巧。

5、使学生了解心理素质对就业的影响，懂得如何培养良好的就业心理素质，学会预防毕业生常见的心理问题，掌握就业心理问题自我调适的方法和技巧。

（三）能力目标

1、掌握自我探索技能，能正确地评价自我。

2、掌握信息搜索与管理技能。（学会搜索相关就业信息）

3、掌握基本的就业能力

(1)拥有良好的沟通能力。

(2)具有较好的执行能力。（能出色地完成所交给的工作任务。）

(3)具备良好的管理个人的能力。

(4)具有较强的团队协助能力。

第三部分 课程结构与内容标准

一、课程结构及学时安排

| **序号** | **模块** | **学习主题** | **建议学时** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 认识大学生就业 | 就业指导概述 | 1 |
| 熟悉就业制度与政策 | 1 |
| 2 | 提升就业能力 | 大学生就业能力的内涵 | 2 |
| 提高适应能力、学习能力、表达能力与人际交往能力、信息处理能力 | 4 |
| 培养团队精神 | 2 |
| 3 | 准备求职面试 | 求职信息的搜集与整理 | 2 |
| 求职材料的准备 | 2 |
| 面试及笔试技巧 | 2 |
| 总计 | | | 16 |

1. 课程内容标准

专业课程的一级、二级项目名称可分别为“工作项目/单元、工作任务”，理论性强的专业基础课二级名称也可为“学习任务”；公共基础课的一级、二级项目名称可分别用“单元/模块、学习任务/学习主题”等。

知识类学习水平：记忆、理解、应用，技能类学习水平：模仿、独立操作、迁移，素质类学习水平：感受、认同、内化

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **模块** | **项目** | **内容标准** | **学习水平** | **教学建议** |
| 1 | 认识大学生就业 | 就业指导概述 | 1.能够全面了解当前的就业形势，对就业前景有正确的认识**★**  2.能够结合当前就业形势和对就业前景的展望，结合自身做好求职准备**●** | 1.理解  2.内化 | 针对重点和难点的教学建议：   1. 采用故事导入的教学方法   2.运用案例分析、视频播放引入  思政元素融入说明：   1. 结合当前就业形势，引导学生对就业环境与就业前景有正确的认识。   2.引入“天眼之父”南怀仁的事迹引导学生树立正确的就业观与择业观，并结合自身积极准备就业。 |
| 熟悉就业制度与政策 | 1. 能概述我国现行的就业制度以及目前的就业政策★   2.能够结合我国现行的就业制度以及政策，做好自身的职业生涯规划● | 1.理解  2.理解 | 针对重点和难点的教学建议：  1.采用启发式、小组讨论等教学方法  2.采用启发式、视频播放等教学方法  思政元素融入说明：  1.讲述我国为解决大学生就业所作出的努力，培养学生的民族自豪感和爱国情怀。  2.引导学生正确认识我国现行的就业政策与就业制度，合理规划。 |
| 2 | 提升就业能力 | 大学生就业能力的内涵 | 1.能够根据自身特点，了解并掌握如何适时适度地提升相应能力素质★  2.能够形成全面的自我认知，了解自身各类能力素质与将来就业时的人岗匹配度，并补齐能力短板● | 1.理解  2.内化 | 针对重点和难点的教学建议：  1.结合视频资源导入课程  2.将课堂讲授与分析体验式教学方法相结合  思政元素融入说明：  1.通过带领学生观看纪录片《大国工匠》引导学生培养刻苦钻研的意志品质，提升自身能力素养。  2.通过播放现代企业办公环境与办公方法，引导学生珍惜学习机会，提升能力素质水平。 |
| 提高适应能力、学习能力、表达能力与人际交往能力、信息处理能力 | 1.能够掌握提升社会适应能力、学习能力、表达能力、人际交往能力、信息处理能力的内涵★  2.能够理解各类能力对个人发展的重要性与提升途径● | 1.理解  2.内化 | 针对重点和难点的教学建议：  1.启发式教学与课堂训练相结合  2.将课堂讲授与分析体验式教学方法相结合  思政元素融入说明：  1.通过列举我国各行各业尖端人才的成长经历，引导学生从现在出发，从小事做起，注重培养提高自身能力。2.通过播放《大国工匠》的视频，引导学生注重日常能力提升的机会，养成刻苦钻研、积极锻炼自己的态度。 |
| 培养团队精神 | 1.能够理解团队的概念以及团队精神对于个人、集体组织、企业发展的重要性★  2.能够根据自己所在的组织集体、成员类型组成一个团队；能够迅速融入新团队并协助形成积极向上的团队精神● | 1.理解  2.应用 | 针对重点和难点的教学建议：   1. 采用课堂讲授与小组讨论相结合的教学方法   2.运用素质拓展游戏，提升学生学习兴趣  思政元素融入说明：  1.引入疫情初期我国各个行业的人汇聚在武汉组建团队，同心协力抗击疫情的事迹，引领学生认识到团队精神的重要性。  2.通过班内组建团队，帮助学生形成积极向上、互帮互助的团队精神。 |
| 3 | 准备求职面试 | 求职信息的搜集 | 1.能够理解未雨绸缪的重要性，以谨慎的态度对待就业信息★  2.能够掌握搜集、筛选处理和利用就业信息的技能● | 1.理解  2.应用 | 针对重点和难点的教学建议：  1.采用课堂讲授与小组讨论相结合教学方法  2.采用启发式与分析体验式教学方法  思政元素融入说明：  1.为学生介绍各类网络就业、求职信息，教会学生如何准确辨别就业信息真伪，谨防诈骗，保护人身财产安全。2.通过过搜集、筛选、处理、利用就业信息的实践操作，培养学生辨别不良信息的能力。 |
| 求职材料的准备 | 1.能够掌握求职信和简历的撰写技巧★  2.学会写作求职信和制作个人简历，提高求职择业的实践能力● | 1.理解  2.应用 | 针对重点和难点的教学建议：  1.采用启发式、讨论式的教学方法  2.利用校园招聘会进行实战演练，让学生尽早体验求职面试。提高学生的简历制作水平，提升面试技巧。  思政元素融入说明：  1.通过个人简历的制作，培养学生实践动手能力与创新精神。 |
| 面试及笔试技巧 | 1.能够掌握面试的主要类型和准备步骤★  2.能够熟练运用面试具体的礼仪和技巧● | 1.理解  2.应用 | 针对重点和难点的教学建议：  采用讨论式、播放视频资料等教学方法  2.组织学生进行模拟面试  思政元素融入说明：  1.引导学生养成提前规划、合理准备的生活学习习惯。  2.通过为学生讲解红色革命精神——西柏坡精神，培养学生敢于斗争、敢于胜利的开拓进取精神以及谦虚谨慎、不骄不躁的作风，助力学生养成勇于创新同时又稳中有细的态度。 |

第四部分 课程实施建议

一、师资要求

主讲教师应具有丰富的大学生职业规划与就业指导经验，具备课程教学设计能力、组织能力、语言沟通表达能力；掌握先进的教学方法和具备驾驭课堂的能力；具有良好的职业道德、遵纪守法意识和责任心。

二、教学要求

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **模块** | **学习场地** | **设施要求** |
| 认识大学生就业 | 专业教室 | 多媒体设备 |
| 提升就业能力 | 专业教室 | 多媒体设备 |
| 准备求职面试 | 专业教室 | 多媒体设备 |

三、教学方法建议

根据本课程针对性和实用性的特点，运用理论与实践性结合的教学模式，在教学过程中除采用课堂讲授、小组讨论、互动游戏、视频分享等传统教学模式外，更加注重突显学生的主体地位与学生的互动式教学，并以激发学生规划意识和主动精神、提高教学效果为理念，主要采用以下教学方法：

1、案例教学法

运用学院往届毕业生在就业、择业、创业过程中有说服力的鲜活事例编写且全程使用的校本教材《大学生就业与指导经典案例》。通过在课程中贯穿身边的案例，积极促进教学效果 。

2、角色扮演法

坚持 “以学生为中心”的角色扮演法，让学生扮演求职过程中的典型职业角色、启发和诱导学生参与教学过程，激发学生探索、分析、解决问题的潜能。在求职面试准备模块和提升就业能力模块运用角色扮演法，让学生参与活动中，在自身角色中有感悟。

3、情景模拟法

通过对事件或事物发生与发展的环境、过程的模拟或虚拟再现，让学生在短时间内提高能力的方法，帮助学生掌握实际求职能力。如：模拟面试、结合专业的模拟顶岗实习等。

4、专项竞赛法

运用所学知识，组织专项竞赛。如：就业知识竞赛等。

5、榜样教学法

聘请成功就业的毕业生回母校做专题报告，充分利用优秀校友的职业经历和宝贵的社会经验，引导学生以良好的心态面对就业、创业的现实。在教学中应采用多种教学方法，使学生在活泼生动的教学环境中获得知识、掌握方法、提升能力。

四、课程资源的开发与利用建议

1.基本教学资源

课程授课计划、教学课件、多媒体素材、活动体验单、课堂测试卡、视频资料等

2.网络教学资源

网站链接：<https://www.icourse163.org/>

3.教材选用与编写建议

选用学校自主编写的十三五规划教材，为推广全程化指导、模块化教学的做法提供依据，同时，为提高课程的实用性和唤起学生的亲切感，课程团队还征集整理了历届学生求职就业的成功案例，共享课程资源。具体参照学院课程建设标准

五、教学效果评价标准及方式

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **模块名称** | **考核点** | **考核方式** | **成绩比例** |
|
| 认识大学生就业 | 1.就业指导概述  2.就业制度与就业政策 | 课堂展示 | 15% |
| 提升就业能力 | 1.大学生就业能力内涵  2.提升就业能力的方式方法  3.团队精神的内涵与重要意义 | 课堂展示+素质拓展活动 | 25% |
| 准备求职面试 | 1.求职信息的搜集  2.求职材料的准备  3.面试及笔试技巧 | 课堂展示+实践活动 | 30% |